

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
комитета образования  
администрации МО  
«Выборгский район»  
Ленинградской области

ПРИНЯТО  
Управляющим советом  
Протокол от 14.01.2021г.  
№02

ПРИНЯТО  
Общим собранием  
работников  
Протокол  
от 15.01.2021г.№ 02

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
№3 г. Выборга»  
от № 03 от 15.01.2021г.

**Программа развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №3 г. Выборга»**  
**на 2021-2023 гг.**

г.Выборг  
2021г.

## Содержание

1	Паспорт Программы развития	3-4
2	Информационно-аналитическая справка об Учреждении	5-8
3	Проблемно-ориентированный анализ	8-16
4	Концепция Программы развития	16-21
5	Стратегия развития	21-23
6	План-график мероприятий Программы развития	24-27
7	План мероприятий по реализации Программы развития	28-35

## 1.Паспорт программы развития

<b>Наименование программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 г. Выборга» на 2021-2023 гг.
<b>Основание для разработки программы развития</b>	<p>-Конституции Российской Федерации (статья 67.1), (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p>
<b>Цель программы развития</b>	Повышение качества образования через участие в инновационной деятельности (функционирование в режиме инновационной площадки). Создание условий для формирования коммуникативных компетенций и ранней социализации детей посредством организации интерактивной образовательной среды социально-коммуникативного развития дошкольников
<b>Задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход дошкольной организации на ФОП ДО;</li> <li>2. Совершенствование и корректировка образовательного процесса, в том числе через внедрение системы работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей при внедрении и реализации ФОП в Учреждении;</li> <li>3.Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>4.Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, через внедрение инновационных аспектов в деятельность Учреждения. Создание комфортной и безопасной среды;</li> <li>5.Обновление системы здоровьесберегающих деятельности через участие в работе инновационной площадки по физическому развитию детей;</li> <li>6. Обеспечение условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников учреждений дошкольного образования по направлениям, реализуемых в ФОП ДО;</li> <li>7.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО при внедрении ФОП в образовательный процесс;</li> </ol>
<b>Важнейшие целевые показатели программы развития</b>	1.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, в рамках реализации системы работы по укреплению традиционных российских

	<p>духовно-нравственных ценностей;</p> <p>2. Работа в режиме инновационной деятельности;</p> <p>3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФОП ДО;</p> <p>3. Рост профессиональных компетентностей педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</p> <p>4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, сохранению здоровья, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p>
<b>Сроки реализации программы развития</b>	С январь 2021 года по декабрь 2023 года
<b>Этапы реализации программы развития</b>	<p>I этап – 2021 год (январь-сентябрь) – Организационно-установочный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2021 год (июнь) – 2023 год (сентябрь) - Основной этап: практическая реализация стратегических задач Программы развития.</p> <p>III этап – 2023 год (сентябрь-декабрь) – итогово-обобщающий (аналитическо-информационный) этап: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития, распространение их результатов и разработка Программы развития на следующий период</p>
<b>Объемы и источники финансирования программы развития</b>	<p>За счет средств субсидий бюджета МО «Выборгский район» Ленинградской области, депутатов ЗАКСа, бюджета Ленинградской области.</p> <p>За счет средств от приносящей доход деятельности: добровольные пожертвования, целевые взносы родителей (законных представителей), доходы от оказания платных услуг; штрафы, пени и иные санкции за нарушение договорных отношений и обязательств, выплаченные в пользу Учреждений на основании соглашений и (или) судебных актов, в том числе исполнительных листов.</p>

## 2. Информационно-аналитическая справка об Учреждении

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Выборга»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга»
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Телефон</b>	(8-813-78) 2-55-17, 2-10-31, 2-34-89
<b>Факс</b>	(8-813-78) 2-55-17
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:Kristallik3vbg@yandex.ru">Kristallik3vbg@yandex.ru</a>
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, 188800, Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Морская набережная, д.11
<b>Фактический адрес</b>	Российская Федерация, 188800, Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Морская набережная, д.11. Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, Выборгский муниципальный район, г. Выборг, пр-кт Суворова, д.5.
<b>Сайт учреждения</b>	<a href="http://3vbg.tvoyasadik.ru">3vbg.tvoyasadik.ru</a>
<b>Устав</b>	Утвержден постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области №3805 от 24.07.2015 г.
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№ 132-15 от 24.09.2015 г. серия 47Л01 № 0001141
<b>Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт</b>	МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга» имеет 2 здания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на ул. Морская набережная, д.11, открыто с 1988 года. (здание двухэтажное, кирпичное, имеет закрытый плавательный бассейн);</li> <li>• на пр-те Суворова д.5, открыто с 1964 года (здание двухэтажное, кирпичное, капитальный ремонт здания проведен в 2016 году)</li> </ul>
<b>Количество функционирующих групп</b>	10 групп: 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет)
<b>Коллегиальные органы управления</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный персонал – 3 человека</li> <li>• Воспитатели – 20 человек.</li> <li>• Специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог) – 8 человек</li> <li>• Всего педагогических работников, имеющих высшее</li> </ul>

	<p>образование – 13 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 5 человек</li> </ul> <p>Образование: ВПО – 45%, среднее специальное – 25%, из них: обучаются в ВУЗе- 7%</p> <p>Стаж:</p> <p>до 3 лет – 25%</p> <p>3-5 лет – 12%</p> <p>5-10 лет – 25%</p> <p>10-15 лет –</p> <p>15-20 – 25%</p> <p>Свыше 20 лет – 13%</p> <p>Кв. категория: высшая – 17%, первая -25 %, вторая кв. кат. - соответствие занимаемой должности – 7%</p> <p>Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%</p>
<p><b>Количественный и качественный состав воспитанников и их родителей (законных представителей)</b></p>	<p><u>Общее количество семей</u> – 270; из них:</p> <p>многодетных – 8;</p> <p>семей из группы риска (внутренний учет) – 1;</p> <p>семей, воспитывающих ребенка-инвалида – 2;</p> <p><u>Социальный состав семей:</u></p> <p>служащие – 69%</p> <p>рабочие – 16%</p> <p>бизнесмены – 7%</p> <p>безработные – 8%</p> <p><u>Образовательный уровень родителей:</u></p> <p>оба родителя имеют высшее образование – 48%</p> <p>один родитель имеет высшее образование – 21%</p> <p>оба родителя со средне-специальным образованием – 12%</p> <p>один родитель со средне-специальным образованием – 17%</p> <p>оба родителя со средним образованием – 2%;</p> <p><u>Возраст родителей:</u></p> <p>до 30 лет – 27%</p> <p>больше 30 лет – 73%</p> <p><u>Степень участия в деятельности Учреждения:</u></p> <p>«участники» - 71%</p> <p>«заказчики» - 2%</p> <p>«наблюдатели» - 27%</p>
<p><b>Материально-техническая обеспеченность</b></p>	<p><u>групповые помещения</u> – 10</p> <p>(групповая комната, спальная, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка).</p> <p><u>кабинеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кабинет заведующего – 1;</li> <li>– кабинет старшего воспитателя – 1;</li> <li>– кабинет заместителя заведующего по безопасности – 1;</li> <li>– кабинет бухгалтерии – 1;</li> <li>– кабинет учителя-логопеда – 3;</li> <li>– кабинет педагога-психолога – 1;</li> </ul> <p><u>залы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зал для музыкальных занятий – 1;</li> <li>– зал для физкультурных занятий – 2;</li> </ul> <p><u>бассейн:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения закрытого плавательного бассейна – 1.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Медицинский блок</u></li> <li>– медицинский кабинет – 2;</li> <li>– процедурный кабинет – 1</li> <li>– изолятор-1</li> <li>• <u>Хозяйственный блок</u></li> <li>– пищеблок – 2;</li> <li>– прачечная – 2;</li> <li>– гладильная – 2;</li> <li>– кладовки для хранения продуктов - 4;</li> <li>– подсобные помещения.</li> </ul> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p>На территории Учреждения – 10 игровых площадок, спортивная площадка, метеостанция, мини-автогородок и цветники, летняя сцена.</p>
<b>Финансово-хозяйственная деятельность</b>	<p>Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p>
<b>Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, лицензирование)</b>	<p>Реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3г. Выборга»</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия № 132-15 от 24.09.2015 г. серия 47Л01 № 0001141</p>
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<p>Учреждение может оказывать дополнительные платные услуги, которые определяются в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом условий Учреждения.</p> <p>Учреждение оказывает и дополнительные бесплатные образовательные услуги:</p> <p>- охват воспитанников бесплатными услугами – 74%;</p>
<b>Повышение квалификации кадров</b>	<p>Все педагоги, работающие в Учреждении имеют среднее или высшее специальное педагогическое образование. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через КПК, посещение семинаров и обучение в высших учебных заведениях. Не реже 1 раза в три года. На момент написания программы прошли курсы повышения квалификации – 100% педагогов, 7.1% обучается в ВУЗ.</p>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФООП ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, в рамках реализации системы работы по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>2. Работа в режиме инновационной деятельности в рамках работы Федеральной инновационной площадки «Воспитатели России» ;</p> <p>3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФООП ДО;</p> <p>3. Рост профессиональных компетентностей педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</p> <p>4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, сохранению здоровья, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (обновление содержания в соответствии с ФООП ДО).</p> <p>5. Внесение изменений в содержание Оздоровительной программы Учреждения, через использование продуктов, полученных в результате работы в рамках инновационной площадки.</p> <p>6. Снижение уровня заболеваемости воспитанников до уровня ниже средне-районного показателя (не ниже 7,5), увеличение посещаемости воспитанниками Учреждения до уровня средне-районного показателя (не ниже 71%).</p>
<p><b>Контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы. Представление данных мониторинга в отчете о самообследовании с представлением результатов на сайте Учреждения, заседании Управляющего совета и родительском собрании.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ

<p><i>1. Анализ образовательного процесса</i></p>	
<p><b>Актуальное состояние</b></p>	<p>Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокая конкурентоспособность Учреждения, положительные отзывы родителей воспитанников, и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в Учреждение.</p> <p>В Учреждении функционируют бгрупп общеразвивающей направленности (с10-ти и 12-ти часовым пребыванием), 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 10-ти часовым пребыванием).</p> <p>Учреждение укомплектовано на 100%.</p> <p>Учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательством РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Образовательный процесс</p>

	<p>регламентируется Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга», разработанной участниками творческой группой Учреждения и принятой на педагогическом совете.</p> <p>Адаптированная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга»</p> <p>Коррекционную работу с детьми осуществляют учителя-логопеды в тесном взаимодействии со всеми специалистами Учреждения. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ТПМПК, оценка качества работы по итогам выпуска детей), так и родителями воспитанников.</p> <p>Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития:</p> <p>Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие</p> <p>Удовлетворенность качеством образовательных услуг, оказываемых учреждением, по результатам анкетирования составляет 96%.</p> <p>Учреждение на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, библиотекой.</p> <p>В последнее время все острее ставится проблема обновления, содержания образования в Учреждении, введение в практику работы новых форм дошкольного образования. Учреждение находится в центре города наблюдается рост рождаемости, а, соответственно, рост потребности молодых родителей в местах в Учреждении, в новых формах охвата дошкольным образованием.</p> <p>В учреждении эффективно реализуется оздоровительная программа «Навстречу здоровью» средний показатель заболеваемости ниже средне-районного и составляет 6,9.</p> <p>Высокий процент готовности выпускников к обучению в школе по результатам мониторинга Центра диагностики и консультирования 93%.</p> <p>В учреждении успешно функционирует Управляющий совет, количество решений, принимаемых при участии управляющего совета более 54%.</p> <p>С целью повышения качества образования в Учреждении используются информационные технологии, групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием. Педагогами активно используются информационные компьютерные технологий (ИКТ), ведется активная работа на сайте Учреждения и в группе Учреждения в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на100%. Все педагоги имеют специальное педагогическое образование.</p>
<p><b>Проблемы</b></p>	<p>Несмотря на стабильное снижение заболеваемости, задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остается актуальной для Учреждения. Что требует новых форм работы в данном направлении.</p> <p>Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования, требует от Учреждения необходимости соответствовать данному направлению, в связи с чем актуальным для учреждения становится разработка и внедрение образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО. Реализация</p>

	данного направления будет также способствовать обновлению содержанию образования. Обновление содержания образования, требует в свою очередь обновления предметно-пространственной среды, которая должна способствовать полноценному развитию ребенка в различных видах детской деятельности. Для эффективного управления Учреждением необходима эффективная система оценивания процессов, происходящих в учреждении.
<b>Перспективы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизма управления качеством образования воспитанников Учреждения, через использование внутренней системы оценивания качества образования</li> <li>2. Включение разработанных критериев в систему внутренней оценки качества образования Учреждения</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности Учреждения через обновление содержания воспитательно-образовательного процесса, путем реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. №2506-р) Приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству (Лего-конструирование, робототехника, шашки, технология «Фиолетовый лес»).</li> <li>4. Организация дополнительных развивающих зон детской деятельности на территории Учреждения</li> <li>5. Разработка эффективной оздоровительной программы, снижение уровня заболеваемости воспитанников до уровня ниже средне-районного показателя, увеличение посещаемости до уровня средне-районного показателя.</li> <li>6. Соответствие уровня и квалификации педагогов для успешного выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</li> </ol>
<b>Риски</b>	<p>- Возможен отток кадров, что не может не сказаться на качестве предоставления образовательных услуг.</p> <p>- Индивидуальные особенности и особенности здоровья детей</p>
<b>2. Анализ здоровьесберегающей среды</b>	
<b>Актуальное состояние</b>	<p>Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги Учреждения ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.</p> <p>Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в Учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.</p> <p>Положительная динамика реализации оздоровительной программы Учреждения «Навстречу здоровью», существует, но она не высокая, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить рост детской заболеваемости.</p> <p>Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что формирование грамотности в вопросах здоровья в нашем Учреждении осуществляются в трех взаимосвязанных блоках:</p> <p><b><u>при работе с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в спец. организованной тематической, игровой, интегрированной НОД,</li> <li>- при проведении Часа здоровья, Неделя Здоровья, - в походах, экскурсиях,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на тематических досугах и развлечениях,</li> <li>- в театрализованной деятельности, художественно-эстетической деятельности,</li> <li>- при педагогическом проектировании,</li> <li>- при оказании дополнительных услуг.</li> </ul> <p>На протяжении ряда лет в Учреждении сформировалась четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников (взаимодействие на договорной основе с ГБУЗ ЛО «Детская поликлиника г.Выборга»), так и у сотрудников Учреждения (Реализация проекта «Здоровый педагог», проводятся плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация.</p> <p><b><u>при взаимодействии с родителями:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальном консультировании по текущим проблемным вопросам,</li> <li>- выпуске информационных бюллетеней, оформлении тематических стендов,</li> <li>- проведении открытых просмотров НОД,</li> <li>- выходе на родительские собрания медицинского персонала,</li> <li>- проведении совместных мероприятий (Неделя здоровья, спортивные развлечения)</li> </ul> <p><b><u>при работе с сотрудниками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках реализации проекта «Здоровый педагог»,</li> <li>- в рамках педсоветов, семинаров - освещение вопросов здорового образа жизни,</li> <li>- проведение психологических тренингов (тренинг повышения самооценки, тренинг профилактики профессионального выгорания),</li> <li>- транслировании опыта работы с ослабленными детьми.</li> </ul> <p>В связи с данной тенденцией, возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья дошкольников) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в Учреждении. В рамках здоровьесберегающей деятельности Учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальные оздоровительные маршруты и листы здоровья групп.</p> <p>Значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют уходы персонала на листы по временной нетрудоспособности.</p>
<p><b>Проблемы</b></p>	<p>Из-за экологических проблем, отрицательных бытовых факторов, химических добавок в продукты питания, факторов, агрессивно действующие на здоровье дошкольников, происходит ослабление иммунитета у детей и повышается уровень заболеваемости.</p> <p>Также, в учреждение поступают дети, имеющие хронические заболеваний, предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Хотя, физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа Учреждения и ведутся в системе, но требуют коррекции: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья.</p>
<p><b>Перспективы развития</b></p>	<p>-Укрепить преемственные связи с учреждениями здравоохранения и спортивных организаций города Выборга;</p>

	<p>-Продолжить сотрудничество с МБДОУ «Детский сад г. Выборга» - - Внести коррективы в Проект поддержания здоровья сотрудников «Здоровый педагог»</p> <p>Планирование и реализация данного направления поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения</p> <p>Разработка новой оздоровительной программы.</p>
<b>Риски</b>	Рост поступления в Учреждение детей с осложненными диагнозами, с III – IV группой здоровья.
<b>3. Анализ управляющей системы</b>	
<b>Актуальное состояние</b>	<p>В Учреждении достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Заведующий в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.</p> <p>Управленческая деятельность осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• административного управления (заведующий, заместитель заведующей по безопасности, гл. бухгалтер, старший воспитатель);</li> <li>• коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет);</li> </ul> <p>В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.</p>
<b>Проблемы</b>	Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал.
<b>Перспективы развития</b>	<p>Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, а также социума.</p> <p>Расширение полномочий коллегиальных форм управления, через стабильное функционирование в Учреждении Управляющего совета.</p>
<b>Риски</b>	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью Учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.
<b>1. Анализ ресурсных возможностей</b>	
В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы	
<b>5.1. Кадровый анализ</b>	
<b>Актуальное состояние</b>	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.</p> <p>Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием, и молодые специалисты, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В Учреждении проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях, педагогического совета по актуальным для проблемам</p>

	<p>образовательного процесса. Опыт работы педагогов транслируется в ходе проведения конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, в рамках разработки и реализации педагогических проектов, публикаций в различных СМИ. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов, 2 педагога обучаются в ВУЗах.</p> <p>В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 90% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>Возможна проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического опыта работы у вновь пришедших воспитателей.</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы и наметить перспективы развития на будущее.</p>
<b>Перспективы развития</b>	<p>Часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, публикуются в СМИ, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень Учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p> <p>Грамотно разработанная система материального стимулирования педагогов, повышение заработной платы, всесторонняя поддержка инициативы педагогов, должно значительно повысить инновационную, экспериментальную и проектную деятельность Учреждения, обусловит дальнейшие межведомственные связи.</p> <p>Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместный план работы, направленный на повышение квалификации работников Учреждения, в рамках перехода на ФГОС дошкольного образования, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса, а также углубленная и конструктивно-продуктивная совместная работа с научным сотрудником ЛОИРО для сопровождения инновационной деятельности в Учреждении.</p>
<b>Риски</b>	Инертность части педагогических кадров не позволит достигнуть желаемого результата
<b>1.2. Анализ взаимодействия с социумом</b>	
<b>Актуальное состояние</b>	<p>Взаимодействие с социумом является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения. Предполагает налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и невысокую эффективность.</p> <p>Ежегодно педагогическим коллективом Учреждения проводится изучение социальных групп родителей наших воспитанников. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий</p>

	<p>как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.</p> <p>У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Учреждения и родителей воспитанников)</p>
<b>Проблемы</b>	<p>Не все учреждения охотно идут на сотрудничество.</p> <p>Отсутствие инициативы со стороны педагогов на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.</p> <p>Проектная культура большинства педагогов находится на невысоком уровне. При разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума.</p>
<b>Перспективы развития</b>	<p>Активное привлечение учреждений спорта и культуры к взаимовыгодному сотрудничеству.</p> <p>Разработка планов совместной работы.</p> <p>Повышение проектной культуры педагогов.</p>
<b>Риски</b>	<p>Невысокая активность социума</p>
<b><i>5.3. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов</i></b>	
<b>Актуальное состояние</b>	<p>Связь Учреждения со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Но в то же время, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта Учреждения.</p> <p>Активно работает официальный сайт Учреждения. Из бесед с родителями детей, поступающих в Учреждение, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном с официального сайта.</p> <p>Недостаточно используются возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ (выход в сеть Интернет со всех компьютеров, получение информации по электронной почте, но в то же время нет технической возможности широко использовать компьютеры в образовательном процессе).</li> <li>- СМИ (деятельность Учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);</li> </ul>
<b>Проблемы</b>	<p>Не достаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ИКТ в образовательном процессе.</p>
<b>Перспективы развития</b>	<p>Налаживание связей со СМИ будет способствовать продолжению повышения имиджа Учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.</p> <p>Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.</p>
<b>Риски</b>	<p>Чрезмерное использование ИКТ в образовательном процессе.</p>
<b><i>5.4. Анализ материально-технических ресурсов</i></b>	
<b>Актуальное состояние</b>	<p>Предметно-пространственная среда помещений Учреждения пополняется постоянно.</p> <p>Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменяться.</p>

	<p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p>На территории Учреждения имеются прогулочные площадки по количеству групп, цветники, мини-автогородок, спортивные площадки.</p> <p>о вместе с тем, требуется пополнение среды спортивных площадок Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>Проблема недостаточного количества оборудования на спортивных площадках, отсутствие специального покрытия, необходима частичная замена игрового оборудования на участках.</p> <p>Недостаточно методической литературы по реализуемой программе.</p>
<b>Перспективы развития</b>	<p>Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета.</p>
<b>Риски</b>	<p>Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения.</p>
<b>5.5. Анализ финансово-экономических ресурсов</b>	
<b>Актуальное состояние</b>	<p>Финансовое обеспечение Учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В рамках <u>бюджетного финансирования</u> выделяются субсидии из муниципального бюджета, и субсидии из бюджета Ленинградской области, а также средства депутатов ЗАКСа.</p> <p><u>Внебюджетная деятельность Учреждения</u> – это, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав Учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).</p> <p>Уставом Учреждения предусмотрены платные дополнительные услуги по основным направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе Учреждения новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении Учреждением.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности Учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).</p> <p>Недостаточное финансирование Учреждения на развитие материально-технической базы (необходим ремонт пищеблока, помещений бассейна, групповой комнаты, капитальный ремонт отопительной системы)</p>
<b>Перспективы развития</b>	<p>Увеличение доли бюджетных средств, внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения до 40%.</p>
<b>Риски</b>	<p>Нестабильность финансово-экономической системы Учреждения из-за сложного финансового положения в стране.</p>

**ВЫВОД:** Таким образом, анализ актуального состояния Учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования Учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив в процессе реализации Программы развития:

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2023 гг.:**

1. В Учреждении в последнее время наблюдается приток молодых специалистов. В ближайшей перспективе планируется внедрение профессионального стандарта, что потребует от педагогов владение дополнительными компетенциями.
2. Несмотря на стабильное снижение заболеваемости, задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остается актуальной для Учреждения. Что требует новых форм работы в данном направлении.
3. Стратегическое направление работы, определённое на федеральном уровне требует от Учреждения необходимости соответствовать данному направлению, в связи с чем актуальным для учреждения становится реализация Концепции математического образования в Российской Федерации. Реализация данного направления будет также способствовать обновлению содержанию образования.
4. Обновление содержания образования, требует в свою очередь обновления предметно-пространственной среды, которая должна способствовать полноценному развитию ребенка в различных видах детской деятельности.
5. Для эффективного управления Учреждением необходима эффективная система оценивания процессов, происходящих в учреждении. Функционирующая в настоящее время ВСОКО требует обновления и разработки новых эффективных механизмов оценивания.

#### ***Возможные риски:***

1. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
2. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогического персонала Учреждения к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Учреждения.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному самообразованию.

В этой связи, перед практическими работниками Учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития Учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции являются ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** – требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования, и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** Учреждения должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления Учреждением благодаря переходу на матричную организационную структуру управления и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, укрепление межведомственных связей Учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды,

модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями, интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Учреждения) и его организационных форм (новые форма дошкольного образования, комплекс дополнительных платных услуг).

В **основе концепции** развития Учреждения как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит *возможность*:

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

**Система:**

- ✓ комплексного обследования;
- ✓ заполнение индивидуального маршрута развития и паспорта здоровья воспитанника;
- ✓ разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей;
- ✓ индивидуальная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- ✓ систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

**Механизмы реализации программы**

Программу развития Учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный уровень)	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы Учреждения, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий уровень)	Администрация, Управляющий совет, медицинский персонал, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Администрация МО «Выборгский район» Ленинградской области, Комитет образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области

**Стандарт педагога Учреждения**

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов Учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога нашего Учреждения (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм педагога:**

Педагог Учреждения должен соответствовать критериям, указанным в Профессиональном стандарте педагога и обладать основными компетенциями, указанными в ФГОС ДО.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы свое личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника Учреждения**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

- эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного, дополнительного и семейного образования, взаимодействия всех специалистов детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования

## **5. Стратегия развития Учреждения**

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2020 года.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий:

### **Дети:**

- Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых Учреждением путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, организация дополнительных платных услуг для детей, не посещающих детский сад. Расширение платных услуг на 15%, охват детей на 20%.
- Сотрудничество с социумом для повышения качества образовательного процесса.
- 26-й отряд Федеральной противопожарной службы по Ленинградской области
- Отдел ГИБДД УМВД России по Выборгскому району;
- Военный музей Карельского перешейка
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
- МБОУДОД ШИ "Детская музыкальная школа № 1 г. Выборга"
- Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
- Речевое развитие на 10%
- Физическое развитие 15%

- Социально-коммуникативное развитие 10%
- Познавательное развитие 10%
- Художественно-эстетическое развитие 15%
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Повышение показателей посещаемости до 75% и снижение показателей заболеваемости до 7,1%.

- Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности Учреждения.
- Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.
- Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности Учреждения.

### **Управление Учреждением**

- Расширение общественного участия в управлении Учреждением, отработка механизма эффективной деятельности Управляющего совета.
- Обсуждение вопросов развития материально-технической базы Учреждения (согласование приобретаемого учебного оборудования)
- Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед Учреждением задач.
- Модернизация финансово-экономической деятельности Учреждения путем постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности Учреждения, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие Учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

### **Кадры**

- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. (увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории на 20%)
- Повышение привлекательности Учреждения для молодых специалистов.
- Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.
- Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментальной деятельности.
- Взаимодействие с Выборгским институтом (филиал) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина";
- МБУ «Центр диагностики и консультирования»
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на уровне Учреждения (семинары практикумы, мастер-классы, педагогические советы 100% педагогов)
- Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на уровне района (творческие группы, методические объединения, конкурсное движение до 45% педагогов)

- Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на региональном уровне района (участие в конференциях, семинарах, конкурсном движении до 30 % педагогов)

#### **Взаимодействие с родителями**

- Повышение престижа Учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения, через открытие адаптационных групп и групп выходного дня.
- Повышение компетентности родителей на 10%;
- Охват детей дошкольным образованием через открытие адаптационных групп для детей раннего возраста и групп выходного дня на 10%
- Дифференциация работы с семьями воспитанников, организация профилактической работы с семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, через организацию консультаций, мастер-классов, круглых столов, родительских клубов (внедрение новых форм работы с семьями на каждой группе (не менее 3)).
- Совместная разработка и реализация проектов Учреждения и родителей, таких как «Семья плюс детский сад равно счастливый ребенок».
- «Школа молодых родителей».

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.
- Внедрение ресурсосберегающих технологий. Замена деревянных окон на энергоэффективные, замена ламп накаливания, люминисцентные на энергосберегающие.
- Повышений персональной ответственности сотрудников Учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

### 6. План-график мероприятий Программы развития

<p style="text-align: center;"><b>Этапы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Система мероприятий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2021 гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Организационно-установочный этап</b></p> <p><u>Цель:</u> Определение возможностей и готовности коллектива Учреждения для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2021-2023гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Практический</b></p> <p><u>Цель:</u> Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2023 гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическо-информационный этап</b></p> <p><u>Цель:</u> Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p><b>Задача</b></p>	<p>Повышение конкурентоспособности Учреждения через обновление содержания воспитательно-образовательного процесса, путем реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. №2506-р)</p>		
<p><b>Раздел «Дети»</b></p>	<p>1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в Учреждении (с позиции коллектива, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и самих воспитанников, представителей власти и социума).</p> <p>2. Внесение корректив в образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>3. Совершенствование предметно-пространственной среды Учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в Учреждении.</p>	<p>1. Реализации совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>2. Переход на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству (Лего-конструирование, робототехника, шашки, технология «Фиолетовый лес»).</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений системы дошкольного образования в Учреждении. Внесение необходимых корректировок в образовательную программу Учреждения.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта Учреждения в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Построение целостной системы работы педагогов по развитию индивидуальных способностей детей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества</p> <p>Анализ преемственности дошкольного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе. Повышение</p>

			конкурентоспособности Учреждения через обновление содержания воспитательно-образовательного процесса, путем реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. №2506-р) Приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству (Лего-конструирование, робототехника, шашки, технология «Фиолетовый лес»).
<b>Задача</b>	Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, снизить уровень заболеваемости воспитанников до уровня ниже средне-районного показателя		
<b>Раздел «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности Учреждения.</li> <li>2. Создание программы «Здоровый малыш – здоровая мама – здоровый педагог».</li> <li>3. Создание условий для осуществления в Учреждении работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, их родителей и сотрудников.</li> <li>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности Учреждения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья.</li> <li>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности Учреждения.</li> <li>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</li> <li>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников Учреждения.</li> <li>5. Разработка эффективной оздоровительной программы, снижение уровня заболеваемости воспитанников до уровня ниже средне-районного показателя, увеличение посещаемости до уровня средне-районного показателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности Учреждения.</li> <li>2. Транслирование опыта работы Учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здорового образа жизни через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.</li> <li>3. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</li> <li>4. Разработка эффективной оздоровительной программы, снижение уровня заболеваемости воспитанников до уровня ниже средне-районного показателя, увеличение посещаемости до уровня средне-районного показателя.</li> </ol>
<b>Задача</b>	Совершенствование механизма управления качеством образования воспитанников Учреждения		
<b>Раздел</b>	.Анализ актуального состояния и	1. Расширение общественного участия в	1. Оптимизация системы оплаты труда

<b>«Управление Учреждением»</b>	<p>перспектив для совершенствования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам Учреждения, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления Учреждением.</li> <li>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления Учреждением и в повышении качества образовательного процесса.</li> </ol>	<p>управлении Учреждением, совершенствование работы Управляющего совета, подготовка нормативно-правового обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация и включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников.</li> <li>3. Совершенствование механизма управления качеством образования воспитанников Учреждения, через использование внутренней системы оценивания качества образования</li> </ol>	<p>работников Учреждения, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, доходы от оказания платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие Учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета.</li> <li>3. Совершенствование механизма управления качеством образования воспитанников Учреждения, через использование внутренней системы оценивания качества образования</li> <li>4. Включение разработанных критериев в систему внутренней оценки качества образования Учреждения</li> </ol>
<b>Задача</b>	<p>Разработать и внедрить эффективные формы методической работы с кадрами, направленные на развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте концептуальных идей ФГОС ДО</p>		
<b>Раздел «Кадры»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении.</li> <li>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала.</li> <li>3. Разработка стратегии повышения привлекательности Учреждения для молодых специалистов.</li> <li>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка; Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о методическом совете; Положения об общем собрании работников.</li> <li>5. Создание условий для составления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</li> <li>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и области.</li> <li>3. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления инновационной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение перспективных направлений деятельности Учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</li> <li>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</li> <li>3. Соответствие уровня и квалификации педагогов для успешного выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</li> </ol>

	<p>портфолио каждого педагога Учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>6. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p>	<p>Учреждения.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников Учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в Учреждении молодых специалистов).</p> <p>5. Соответствие уровня и квалификации педагогов для успешного выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</p>	
<b>Задача</b>	Приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения		
<b>Раздел «Материально-техническое обеспечение»</b>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающий ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p> <p>2. Разработка программы мониторинга условий реализации ОП ДО.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН, Правилами пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем Учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения за счет многоканальных источников финансирования.</p> <p>3. Организация дополнительных развивающих зон детской деятельности на территории Учреждения</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p> <p>2. Анализ и перспективы работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения за счет многоканальных источников финансирования.</p> <p>3. Организация дополнительных развивающих зон детской деятельности на территории Учреждения</p>

### 8. План реализации Программы развития

Раздел реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2021г. Организационно-подготовительный этап	2021-2023 гг. Практический этап	2023г. Аналитическо-информационный этап		
Раздел «Дети»	1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	28 мая 2021г	31 мая 2021г	30 мая 2023 г.	-	старший воспитатель
	2. Корректировка содержания образовательной программы: • Внесение изменений в учебный план, режим НОД.	Новый качественный уровень образовательной программы Учреждения.	до 30 августа 2021г	до 30 августа 2023г	до 31 августа 2023г	-	старший воспитатель
	3. Реализации совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации программ, внесение необходимых корректив.	Повышение конкурентоспособности Учреждения через обновление содержания воспитательно-образовательного процесса, путем реализации Концепции развития математического образования Приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству (Лего-конструирование, робототехника, шашки, технология «Фиолетовый лес»).	с 30 августа 2021г.	с 1 сентября 2021, по 31 мая 2022 с 3 сентября 2022, по 31 мая 2023	с октября 2023 по 29 декабря 2023	-	старший воспитатель
	4. Переход на использование в образовательном процессе	Повышение конкурентоспособности	до декабря 2021	с 1 сентября 2021, по 31	с сентября 2022 по	-	старший воспитатель

	современных технологий дошкольного образования.			мая 2022 с 3 сентября 2022, по 31 мая 2023	декабрь 2023		
	5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству (Лего-конструирование, робототехника, шашки, технология «Фиолетовый лес»).	Повышение конкурентоспособности	до 30.08.2021	с 01 сентября 2021 по 30 мая 2022 с 3 сентября 2022, по 31 мая 2023	с сентября 2023 по декабрь 2023		
<b>Раздел «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»</b>	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности Учреждения	Программа комплексного мониторингового исследования	с 10 января 2021г.	с 01 сентября 2021 по 30 мая 2022 с 3 сентября 2022, по 31 мая 2023	с сентября 2023 по декабрь 2023		старший воспитатель медсестра (по согласованию)
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы Учреждения.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	май 2021год	май 2021-август 2023год	с сентября 2023 по декабрь 2023	-	старший воспитатель медперсонал
	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы «Навстречу здоровью» • индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности Учреждения; • совершенствование системы мониторинга	Программа «Навстречу здоровью», снижение уровня детской заболеваемости среди всех участников программы;	май 2021год	с 01 сентября 2021 по 30 мая 2022 с 3 сентября 2022, по 31 мая 2023	с сентября 2023 по декабрь 2023	-	старший воспитатель педагоги, медперсонал (по согласованию)

	качества здоровьесберегающей деятельности в Учреждении						
	<p>4.Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск информационных буклетов, листовок;</li> <li>• публикации и репортажи в СМИ;</li> </ul> <p>участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства</p>	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в Учреждении и семье	май 2021год	май 2023год	с сентября 2021 по декабрь 2023	Доходы от платных услуг, средства грантов	старший воспитатель Управляющий совет
	<p>5.Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укрепления здоровья сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа клуба «Здоровый педагог»</li> <li>• материальное стимулирование работы без больничного листа</li> </ul>	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками	май 2021год	май 2021год	с сентября 2023 по декабрь 2023	Социальное страхование, профсоюз	Заведующий, профсоюз
<b>Раздел «Управление Учреждением»</b>	1Совершенствование механизма управления качеством образования воспитанников Учреждения, через использование внутренней системы оценивания качества образования 2.Включение разработанных критериев в	Программа мониторинга и статистические данные	май 2021год	май 2023год	с сентября 2023 по декабрь 2023	-	Заведующий, старший воспитатель

систему внутренней оценки качества образования Учреждения							
2.Совершенствование механизма управления качеством образования воспитанников Учреждения, через использование внутренней системы оценивания качества образования 2.Включение разработанных критериев в систему внутренней оценки качества образования Учреждения	Эффективно действующая стабильная матричная система управления Учреждением.	май 2021год	май 2023год	с сентября 2023 по декабрь 2023	-	Заведующий	
3.Реализация административных проектов, направленных на модернизация управляющей системы Учреждения	Проектный режим управления	май 2021год	май 2023год	с сентября 2023 по декабрь 2023	-	Заведующий, старший воспитатель	
4.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли платных внебюджетных поступлений (доходы от платных услуг)</li> <li>• рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности.</li> </ul>	Эффективное ведение финансово-экономическая деятельность Учреждения	сентябрь 2021	ноябрь2021	декабрь2021	-	Заведующий	

	<p>5.Переход на эффективную модель управления Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социуму;</li> <li>• курсы;</li> <li>• оценка эффективности матричной системы управления</li> </ul>	Открытая матричная модель управления Учреждением	сентябрь 2021	ноябрь2022г.	декабрь2023	-	Заведующий Управляющи й совет
<b>Раздел «Кадры»</b>	1.Мониторинг актуального состояния кадров	Программа мониторинга, статистика	30 мая 2021	30 мая 2021г	30 май 2023 г.	-	старший воспитатель
	2.Внесение изменений в Положение о стимулирующей части оплаты труда работников, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера	20 декабря 2021	20 декабря 2021	20 декабря 2023	-	Заведующий, Профсоюзны й комитет, Управляющи й совет
	3.Разработка стратегии повышения привлекательности Учреждения для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:	100% укомплектованность кадрами	30 мая 2021	30 мая 2021г	30 май 2021 г.	-	Заведующий, старший воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников Учреждения (создание оптимальных</li> </ul>						

	<p>условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможностей транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда):</li> <li>• комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрения института наставничества, обеспечение возможностей транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).</li> </ul>						
	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программы</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный стабильно работающий коллектив</p>	<p>с10 января 2021 по декабрь 2020</p>	<p>С января 2021по декабрь2022</p>	<p>С января 2021по декабрь 2023</p>	<p>-</p>	<p>старший воспитатель</p>

	<p>повышения уровня профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическая курсовая подготовка сотрудников;</li> <li>• организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня;</li> <li>• обеспечение возможностей инновационной деятельности под научным руководством;</li> <li>• мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников</li> </ul>						
	<p>5. Мероприятий по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие современными требованиями нормативных актов Учреждения;</li> <li>• систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории педагогического персонала</p>	<p>с 10 января 2021 по декабрь 2021</p>	<p>С 9 января 2021 по декабрь 2023</p>	<p>С января 2021 по декабрь 2023</p>	<p>-</p>	<p>старший воспитатель</p>

	Определение перспектив деятельности Учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников		До 20 мая 2021	До 20 мая 2021	До 20 мая 2023		старший воспитатель,
<b>Раздел «Материально-техническое обеспечение»</b>	1. Составление плана по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг)	План по обеспечению безопасности	Июнь 2021	Июнь 2021	Июнь 2022	-	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по безопасности Управляющий совет
	2. Выполнение предписаний надзорных органов	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН, Правилам пожарной безопасности	2021	2021	2023	Бюджет, платные услуги	Заведующий, заведующий хозяйством, Управляющий совет
	3. Совершенствование МТБ (своевременная замена изношенного оборудования)						
	4. Ремонт здания и сооружений						
	5. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников	Комплексная программа по охране труда	-	-	2023	-	Заведующий, завхоз, зам. зав. по безопасности, профсоюз
	6. Осуществление программы производственного контроля	-	Январь – декабрь 2021	Январь – декабрь 2021	Январь – декабрь 2023	-	Заведующий, завхоз, медсестра, профсоюз

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430511

Владелец Горбачева Светлана Ильинична

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025