

Принят на заседании
Управляющего совета МБДОУ
«Детский сад №3 г. Выборга»
Протокол №01 от 11.04.2025.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 г. Выборга»
по состоянию на 01.01.2025г.

г. Выборг
2024г.

Содержание:

1.	Общие сведения	3
2.	Оценка системы управления учреждением	3
3.	Оценка образовательной деятельности	6
3.1	Организации образовательного процесса	7
3.2.	Содержания и качество подготовки воспитанников	8
3.3.	Востребованность выпускников	12
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
5.	Оценка учебно-методической, библиотечно-информационного обеспечения	17
6.	Оценка материально-технической базы	18
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
8.	Анализ и перспективы деятельности организации	21

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 г. Выборга» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего Учреждением от 13.02.2025 года №19 «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга» за 2024 год».

1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Выборга» (далее- Учреждение).

Краткое наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга».

Дата создания 11 июля 1988 г.

Юридический адрес: Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Морская набережная, дом 11.

Фактические адреса:

Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Морская набережная, дом 11.

Ленинградская область, Выборгский муниципальный район, город Выборг, пр-кт Суворова, дом 5.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области Л035-01268-47/00220311 от 24.09.2015г., срок-бессрочно.

Телефоны: 8 (813 78) 2-55-17, 2-10-31, 2 -34-89

Сайт - <http://3vbg.tvoyasadik.ru>

Электронная почта: kristallic3vbg@yandex.ru

Режим (график) работы детского сада:

Пятидневная рабочая неделя

понедельник - пятница

с 7.00 до 19.00

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни

2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, которая является правопреемником всех прав и обязанностей администрации муниципального образования «Выборгский район Ленинградской области» - в дальнейшем именуемый «Учредитель». Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Советская, дом 12.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель - заведующий, к компетенции которого относятся вопросы осуществления, текущего руководства деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Наименование коллегиального органа	Анализ деятельности
Управляющий совет	Эффективное решение задач развития Учреждения: - выражает мнение по локальным нормативным актам Учреждения, касающихся общих вопросов осуществления деятельности Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе к организации питания в Учреждении и др.; - определяет основные направления развития Учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения. - содействует привлечению дополнительного финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - заслушивает отчет руководителя (заведующего) Учреждения по итогам финансового года, утверждение отчета о результатах самообследования, отчета об исполнении муниципального задания, отчета о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - члены совета осуществляли контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в Учреждении;
Педагогический совет	Эффективное решение задач: - рассмотрение вопросов организации и развития образовательного процесса; - рассмотрены и приняты локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающих права воспитанников, вопросы организации образовательного процесса. - разработка образовательных программ, - прошло обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения; - рассмотрены вопросы внедрения технологий обучения, на заседаниях было проведено обобщение педагогического опыта педагогов, работающих по теме самообразования не менее 3 лет.
Общее собрание работников	В течение года осуществляло представление полномочий работников ДООУ, и обеспечивало эффективное решение задач: - рассмотрены и приняты локальные нормативные акты Учреждения касающиеся трудовой деятельности: - рассмотрены вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, внесены коррективы в план оснащения предметно-пространственной развивающей среды; - рассмотрены вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в Учреждении.

	-рассмотрены кандидатуры работников Учреждения к награждению Гошкодера А.Н. Каграманян Р.В, Тетерина О.В. Оськина Е.Р. Доброходова П.И. -Благодарностью комитета образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, Чайка А.С. - Почетной грамотой комитета образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.
--	--

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления Учреждения регулируется соответствующими локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: Общее управление ДООУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества дошкольного образования, на реализацию целей образования. Методической деятельностью ДООУ руководит педагогический совет, в него входят заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в Устав детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Выборга» функционирует в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г.;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением. Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой Учреждения, разработанной на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

С целью планирования воспитательно-образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников ДОО проводится анализ результатов освоения программы детьми. В образовательном процессе используются такие виды мониторинга как: текущий (ежедневно), промежуточный (октябрь, апрель) и итоговый (подготовительная к школе группа).

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, режимом дня, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

В Учреждении в группы общеразвивающей направленности принимаются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, в группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) воспитанники принимаются с 5 до 7 лет на основании заключения ТПМПК г. Выборга.

С целью повышения эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в 2024 году функционировали группы компенсирующей и направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая численность воспитанников-225

Состав групп по направленности:

Группы общеразвивающей направленности –7 групп

Группы компенсирующей направленности – 3 группы

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования Учреждения и ФГОС ДО обеспечивающей разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, речевому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в 2025 году планируется открыть 3 группы компенсирующей направленности.

В 2025 году планируется внести изменения в региональный компонент ОП ДО в связи с включением в образовательную деятельность пособия «Край родной – Ленинградская область». Также планируется

3.1. Организации образовательного процесса

В Учреждении разработана и реализуется Образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга» от 31.08.2023г. №76-ОД, принята на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2023г. №05), которая в соответствии со ст.64 п.2 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 225 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, из них 48 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, 1 ребенок-инвалида.

В 2024 году в Учреждении обучались 5 воспитанников из семей участников СВО. За семьями был закреплен куратор, было организовано сопровождение семей, при необходимости оказывалась психолого-педагогическая поддержка.

Реализуемые программы

Образовательная программа	Срок реализации	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 г. Выборга»	до 6 лет	177
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 г. Выборга» для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	43
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 г. Выборга» для детей с задержкой психического развития	2 года	5

Также в 2024 году МБДОУ являлось инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка» .

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены тематические творческие гостиные, спортивные мероприятия и развлечения, две многодетных семьи – Финогины и Остафийчук были участниками областных мероприятий «День детства», где представляли творческие мастер-классы от Выборгского района.

Вывод: Образовательная работа с детьми осуществляется в непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах. В образовательной работе с детьми педагоги активно используют акции, детско-родительские проекты, презентации, интерактивные формы работы.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

По данным анкетирования по качеству образования родители (законные представители) удовлетворены работой детского сада, 97% оценивают общий уровень качества образования в детском саду, который посещает ребенок как «отличный» и «хороший».

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники частично обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду частично созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОУ необходимо провести следующую работу:

1. Активизировать работу с родителями по использованию цифровых образовательных ресурсов.
2. Продолжить создавать требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.
3. Повысить уровень сопровождения воспитанников из семей участников СВО. Добавить в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. для поддержания благоприятного психологического климата в детском сада.
4. Продолжить работу с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по инновационной деятельности

3.2 Содержание и качество подготовки воспитанников

В повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в Учреждении используются педагогические технологии:

Технологии физкультурно-оздоровительной направленности	М.Н.Попова «Навстречу друг-другу» Н.И. Николаева «Школа мяча» Э.Я. Степанкова, В.Т. Кудрявцев, С.В. Реутский «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)
--	--

	А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика
Технологии познавательной направленности	Д.Дьюик, В.Н. Шульгина, Б.В. Игнатъева, Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике» А.Юшков «Проектная деятельность: общие принципы» И.Л.Паршукова «Маленькие исследователи в детском саду» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника» Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» Т.Г. Харько Методика «Сказки фиолетового леса» В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты» Д.Б. Эльконин, В.В. Репкин «Теория развивающего обучения» Дж. Дьюик, Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкин, Махмутов М.И. «Проблемные ситуации в мышлении и обучении»
Технологии речевой направленности	М.Ю.Картушина «Логоритмика» С.И.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» Н.В. Нищева «Логоритмика (речь, музыка и движение)
Технологии художественно-эстетической направленности	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина «Топ-хлоп малыши» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей»
Технологии социально-личностной направленности	Е.В.Звoryкина, С.Л.Новоселова «Комплексное методическое руководство игрой» О.В. Солнцева «Современные технологии обучения сюжетно-ролевой игре» Б.П. Никитин, Д.Б. Эльконин «Игра в жизни дошкольника» Г.В.Стеркина «Безопасность» Н.В. Нищева «Психогимнастика (пластические этюды, игры)» Технология адаптивного обучения А.С. Границкой

Взаимодействие с социумом

Для организации расширения содержания образования и полноценному развитию детей организовано сетевое взаимодействие между учреждениями:

Учреждение	Формы взаимодействия
МАУК «Центральная городская библиотека А. Аалто»	Передвижной фонд, тематические беседы, в том числе с использованием дистанционных технологий, участие в творческих конкурсах
МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» г.Выборга	участие в творческих конкурсах
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Выборга	Участие в творческих конкурсах
МЧС России Пожарная часть №52	Выездные показы техники и оборудования службы, беседы для детей, инструктаж сотрудников
Отдел ГАИ УМВД России по Выборгскому району	Беседы для детей, занятия с сотрудниками, акция «Сохрани ребенку жизнь», посвящение в ЮИД, квесты, выездные показы служебных автомобилей.

Вывод. Образовательная деятельность в Учреждении строится с использованием технологий различной направленности с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). С учетом эпидемиологической обстановки в образовательный процесс внедрены информационные технологии, которые позволили воспитанникам, находящимся с родителями дома полноценно участвовать в мероприятиях МБДОУ. Были проведены интерактивные мероприятия для детей и родителей, такие как «Новогодний калейдоскоп»

В течении года воспитанники участвовали и побеждали в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня («Дорога и мы», «Неопалимая купина», «Эколята – молодые защитники природы» и др.).

Традиционной стала социальная акция «Елка добрых дел» (помощь животным в приюте), театральные фестивали, музыкальная гостиная, квесты различной направленности.

В 2025 году планируется поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых развивающих технологий для детей с нарушениями речи и часто болеющими воспитанниками. В связи с реализацией рабочей программы воспитания планируется создание новых традиций детского сада. Также планируется расширить волонтерское движение в детском саду за счет участия в различных акциях, а также организация первичного отделения «Движения первых»

Результаты мониторинга развития детей

Педагогами Учреждения в рамках мониторинга детского развития проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты мониторинга используются педагогами исключительно с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута) или профессиональной коррекции речевых нарушений (у детей, имеющих тяжелые нарушения речи) и оптимизации работы с детьми.

Показатели развития		
	Начало года	Конец года
Физическое развитие	56%	97%
Познавательное развитие	58%	99%
Речевое развитие	50%	96%
Социально-коммуникативное развитие	58%	99%
Художественно-эстетическое развитие	58%	98%
Итого (средний по ДОУ)	56%	98%

Как видно из вышеприведенных данных, образовательная программа дошкольного образования Учреждения освоена воспитанниками на различном уровне.

Средний уровень освоения программы воспитанниками по Учреждению 98%.

Высокий показатель освоения Программы был получен благодаря использованию в образовательном процессе инновационных технологий, позволяющих учитывать и развивать интересы и способности каждого ребенка.

Вывод: Гибкое использование в образовательном процессе традиционных и инновационных форм работы, и технологий, внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс позволило освоить воспитанникам образовательную программу в полном объеме на различном уровне. Педагогами групп определены перспективы и направления дальнейшей работы. Для воспитанников, имеющими затруднения в освоении программы в индивидуальные маршруты развития внесены изменения.

Организация специализированной (коррекционной помощи) воспитанникам Учреждения

В Учреждении функционировало 2 группы комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности

Основной целью работы специалистов по коррекции речевых нарушений является:

- Оказание помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи в освоении Адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга».

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность коррекционной работы в группах комбинированной направленности

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 3,10.
(учитель-логопед Гареева И.В., Адамович Н.А)

Всего детей	26 детей
Исправленная речь	77%
Значительное улучшение	23%

Старшая группа компенсирующей направленности № 5, №6
(учитель-логопед Гареева И.В., Адамович Н.А.)

Всего детей	30 детей
Значительное улучшение	53%
Улучшение	47%

Работа по профилактике речевых нарушений с детьми раннего и младшего возраста

Одним из важных направлений профилактической работы Учреждения в группах раннего возраста является реализация Программы профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста, разработанной совместно с МБУ «Центр диагностики и консультирования» г. Выборга.

По программе работали 2 группы младшего возраста. Нарушения речевого развития на ранних стадиях выявляются педагогами и учителем – логопедом. Особое внимание в профилактической работе уделяется:

- развитию слухового и зрительного восприятия, развитию мелкой моторики;
- проводится консультативная работа с родителями воспитанников.
- специалистами на психолого-медико-педагогических совещаниях составляется индивидуальные маршруты развития.

По данной Программе занимались 5 детей раннего и младшего дошкольного возраста

В результате работы наблюдаются:

Значительные улучшения: 3 детей – 20%

Небольшие улучшения – 6 ребенка – 60%

Незначительные улучшения – 1 ребенок – 20%, Родителям было рекомендовано обследование в ТПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Вывод: Результаты коррекционной работы отличаются стабильностью и достаточно высоким уровнем. Система работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников

позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное обучение детей в школе. В процессе реализации программы у воспитанников наблюдалось улучшение – 53% воспитанников имеют значительные улучшения.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые в Учреждении

Одной из задач, стоящих перед дошкольным образованием, в настоящее время является обеспечение прав детей, проживающих на территории Выборгского района Ленинградской области, на доступное и качественное дошкольное образование, в том числе через развитие альтернативных форм предоставления услуг дошкольного образования.

В Учреждении за пределами реализации Образовательной программы дошкольного образования, в течение 2024 года оказывало дополнительные бесплатные образовательные услуги, основываясь на интересах детей, запросы родителей и возможностей педагогического коллектива.

Бесплатные дополнительные услуги (в рамках одной группы)		
Физкультурно-оздоровительная направленность	Кружок «Топотушки» Кружок игрового самомассажа «Помоги себе сам»	85/ 38%
Эстетической направленности	Кружок «Кристалльные нотки Каляка-маляка	55/24%
Познавательнo-речевая направленность	Кружок «Тропинка в экономику» Кружок «Умные шашки» «Школа умного карандаша» «Разноцветные кирпичики»	97/43%
Техническая направленность	Кружок «Хитрая пчелка»	31/14%

Также в 2024 году была организована работа группы кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения или имеющих трудности в адаптации

Вывод: Реализация дополнительных программ способствует расширению содержания образовательной программы, реализуемой в учреждении и формированию и развитию у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

В 2025 году планируется расширение перечня кружков технической направленности.

3.3. Востребованность выпускников

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем системы общего образования, что делает вопрос преемственности очень актуальным. Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в нашем Учреждении.

В Учреждении заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №11» (договор №б/н от 01.09.2023г., разработан План мероприятий по преемственности. План был составлен с учетом существующих ограничений и включал в себя только те мероприятия, при проведении которых можно было соблюсти все меры безопасности по здоровью сбережению участников образовательных отношений.

Мероприятия для воспитанников	Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе» (педагогом-психологом Учреждения) Праздник «День знаний» Посещений праздничной линейки 1 сентября в МБДОУ «Гимназия г.Выборга» Тематический цикл занятий «Школа. Школьные принадлежности» Цикл занятий по профилактике школьной дезадаптации у детей Сюжетно-ролевая игра «Школа» Беседа с детьми «Профессия учитель» Дидактические игры на развитие психических процессов Беседа «Школа» (знакомство со школьным распорядком, правилами поведения в школе, профессиями людей, работающими в школе))
Взаимодействие с родителями	Консультации «Физическая готовность ребенка к школьному обучению» «Психологическая готовность ребенка к школе» «Как подготовить рабочее место ребенка» «Мотивационная готовность» Индивидуальные консультации по вопросам подготовки ребенка к школе Круглый стол с учителем начальных классов МБОУ «Гимназия №11»

В феврале 2024 года было проведено психологическое обследование воспитанников МБДОУ «Детский сад № 3 г. Выборга» г, целью которого было выявить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности детей подготовительных к школе групп №3, № 10

Обследование проводилось в режиме групповой работы по методике составлено на основе методик оценки готовности к началу школьного обучения И. Гайтукаевой, Е. Елизаровой, методики Семаго, комплекса диагностических методик Е.А. Горбуновой.

Методика позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: уровень сформированности зрительно-моторной координации, мелкой моторики; уровень сформированности навыков арифметического счета (представлениями об операциях сложения, вычитания, представлениями, лежащими в основе счета, самым счетом), пространственной ориентировки на листе; уровень сформированности операций звуко-буквенного анализа и фонематического слуха; уровень сформированности самооценки ребёнка, мотивации к обучению в школе; уровень произвольности психической деятельности (умение самостоятельно действовать по образцу, работать в соответствии с групповой инструкцией, вовремя переключаться при выполнении заданий).

Достаточный уровень психологической готовности к школе позволяет прогнозировать успешное обучение ребенка в школе.

Вывод: Проведенные мероприятия способствовали обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, образовательных программ дошкольного и начального общего образования и достижении высоких результатов, которые обеспечат успешное обучение воспитанников в школе. По результатам мониторинга у 85% воспитанников специалистами прогнозируется достаточная адаптация к школе и образовательному процессу в целом.

В 2025 году в план работы будут внесены дополнения, в план будут добавлены мероприятия по взаимопосещению учителями начальных классов и воспитателями уроков и занятий, для поиска общих форм работы с воспитанниками с целью их более успешной адаптации при обучении в школе.

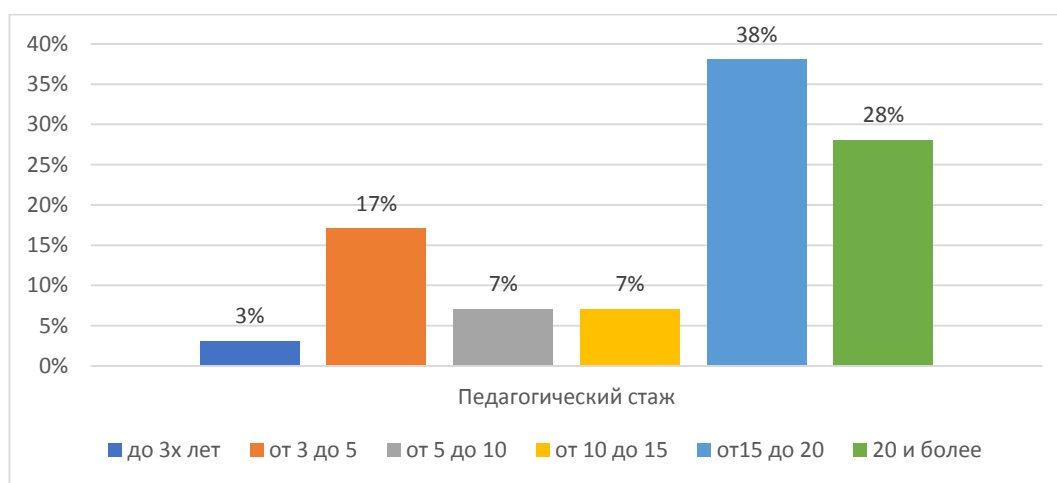
4. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами в полном объеме. Педагогический коллектив Учреждения включает в себя как опытных педагогов, так и молодых специалистов.

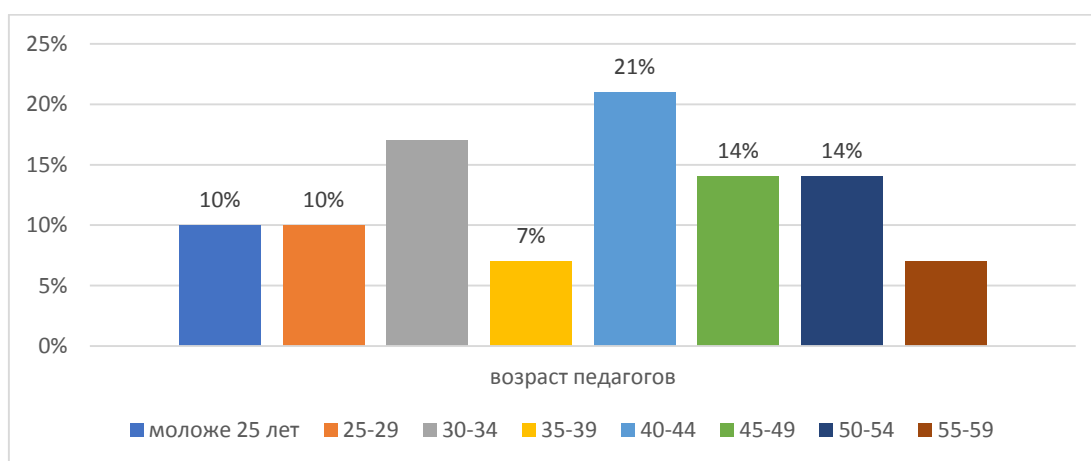
Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляют 29 человек:

- Старший воспитатель – 1 человек
- Воспитатели – 20 человек.
- Учителя-логопеды – 3 человека.
- Музыкальные руководители – 2 человека.
- Инструктор по физической культуре – 2 человека.
- Педагог-психолог – 1 человек

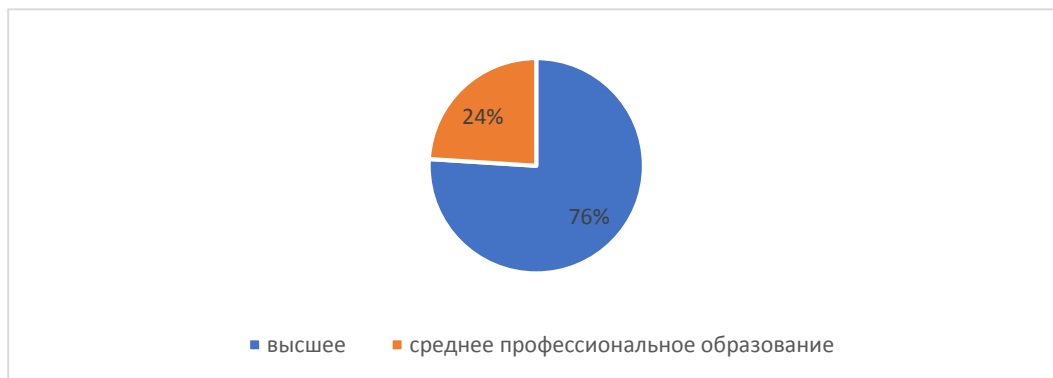
Анализ кадрового обеспечения



Возрастной состав педагогических кадров Учреждения



Состав педагогических кадров по уровню образования



Уровень квалификации педагогических кадров



Вывод: Основная часть педагогов, работающих в Учреждении, имеют стаж педагогической работы больше 10 лет, коллектив стабилен. Все педагоги Учреждения имеют специальное педагогическое образование, из них: 76% высшее профессиональное образование, 24% педагогов средне-профессиональное образование, из них 29% педагогов обучаются в высших учебных заведениях.

Высшая квалификационная категория у 45% педагогов, первая квалификационная категория у 31 % педагогов, 24 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности или не имеют квалификационной категории, это происходит за счет прихода в коллектив новых специалистов, имеющих стаж работы в данном учреждении менее 2 лет. В учреждение разработан перспективный план повышения квалификации, все педагоги непрерывно пополняют и совершенствуют портфолио. для последующей защиты квалификационной категории.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Форма работы с педагогами	Результат
Курсы повышения квалификации	100% педагогов, работающих в Учреждении, повысили свою квалификацию через: прохождение курсов повышения квалификации и посещение семинаров, вебинаров различной направленности в Ленинградском областном институте развития образования, в Выборгском институте (филиал) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», и других образовательных организациях. 7% педагогов обучаются в высших учебных заведениях.
Конкурсное движение	• Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» (Ермакова В.В.) • «Всероссийский спортивный фестиваль «Воспитатели России» (Мелешко А.В. Микшина В.В.) • Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» (Микшина В.В. Мелешко А.В.) • Всероссийский творческий конкурс среди педагогических работников «Виват, таланты!» (хор педагогов) • Всероссийский конкурс знаний для психологов (Микшина В.В.) • Всероссийская олимпиада работников образования (Инклюзивное образование) (Микшина В.В.)
Участие педагогов в региональной и районной методической работе	• Инструктор по физической культуре Мелешко А.В. является руководителем кустового методического объединения инструкторов по физической культуре г. Выборга и Выборгского района. • Учитель логопед Адамович Н.А. является руководителем методического объединения учителей-логопедов г. Выборга и Выборгского района. • Проект Взаимообучение образовательных организаций (Анахина Ю.К.) • Мониторинг НОД «Макетирование на плоскости» (Шеремет К.И). • МО по театрализации (Спирина Т.А., Феоктистова Л.В) • МО музыкальных руководителей (Спирина Т.А., Феоктистова Л.В) • МО физкультурных работников (Харкевич А.Ю.) • Публикация конспекта в «Альманах педагога» (Байкина В.С.) • РМО педагогов-психологов (Микшина В.В.)
Организация хора «Кристаллиночка»	Создание благоприятного психологического климата для участников образовательных отношений, успешная адаптация молодых педагогов, объединение педагогического коллектива, создание позитивного имиджа учреждения.

Консультации для педагогов ДОУ	Проведено 9 консультаций для педагогов
Педагогические советы	Проведено 5 педагогических советов
Семинары – практикумы	Проведено 3 семинара – практикума
Открытые просмотры совместной деятельности педагогов с детьми	Проведено 5 открытых просмотров для педагогов Учреждения.
Смотры-конкурсы	Проведено 2 смотра-конкурса, с целью повышения активности педагогов и обогащения развивающей среды групп.
Наставничество	Передача педагогического опыта педагогами-наставниками молодым специалистам. Сопровождение молодых специалистов.
Клуб «Здоровый педагог»	Организованы регулярные спортивные занятия для педагогов, ежегодный спортивное состязание между дошкольными учреждениями г.Выборга, организованы часы психологической разгрузки

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

- на 1 педагога приходится примерно 8 воспитанников;
- на 1 сотрудника приходится примерно 4 воспитанников;

Вывод: Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 100%. У всех педагогов Учреждения профильное образование. Педагоги обладают всеми основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации по различным программам подготовки, принимают участие в конкурсном движении на разных уровнях.

В целях повышения привлекательности Учреждения для молодых специалистов реализуется система повышения профессионализма педагогов «Путь к успеху», продолжил работу клуб «Здоровый педагог».

В 2025 году повысить компетентность педагогов в овладении цифровыми технологиями и ресурсами, через серию семинаров-практикумов, планируется привлечь молодых педагогов к участию в конкурсном движении. К концу 2025 году планируется, что 93% педагогов будут иметь квалификационную категорию, у 83% педагогов будет высшее профессиональное образование.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое сопровождение образовательной программы соответствует образовательным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Между Учреждением и детским отделом Муниципальное автономное учреждение культуры «Центральная городская библиотека А. Аалто» муниципального образования "

Выборгского района Ленинградской области, заключен Договор благодаря чему ежемесячно происходит обновление передвижного книжного фонда Учреждения, в соответствии с запросами педагогов и воспитанников. В детском саду действует передвижной библиотечный фонд. Помимо этого, создан цифровой каталог художественной литературы, музыкальных произведений, мультипликации и художественного творчества в соответствии с примерным списком произведений по ФОП ДО.

Вывод: учебно - методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых образовательных программ дошкольного образования, что обеспечивает высокий уровень личностного и социального развития воспитанников. Педагоги Учреждения имеют возможность использовать фонд учебно-методической литературы и электронные образовательные ресурсы.

6. Оценка Материально-технической базы

Состояние материально-технического обеспечения Учреждения позволяет решать задачи, стоящие перед коллективом в настоящее время. В соответствии с ФГОС дошкольного образования (раздел 3 «Требования к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования»), в Учреждении грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда. Педагоги и специалисты создают условия, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Наше Учреждение имеет современную материально –техническую базу, которая позволяет качественно реализовывать Программы в полном объеме. Оборудованы спортивные залы, музыкальный зал, медицинский блок, кабинеты специалистов, сенсорная комната, ИКТ –насыщенная образовательная среда способствует внедрению инновационных технологий в образовательный процесс: ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивная песочница и мобильные песочницы, интерактивные лаборатории Наураша, интерактивные полы, интерактивная тумба, интерактивная песочница, комплекты роботехники с программированием, кинект-спорт.

Вывод: Состояние материально-технической базы Учреждения позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу. В учреждении созданы все условия для безопасной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

Обновлена предметно-развивающей среда и материально-технической база Учреждения за счет бюджетных источников финансирования.

Организованы дополнительные развивающих зон детской деятельности на территории Учреждения, игровые участки пополнены новым игровым уличным оборудованием.

В 2025 году планируется проведение мониторинга предметно-пространственной развивающей среды на группах, кабинетах специалистов и составление перспективного плана обновления и дополнения предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии с интересами и потребностями детей и в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 учебном году Учреждение посещали воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (среднегодовая численность 43 ребенка), с задержкой психического развития (среднегодовая численность 5 детей), а также 1 ребенок-инвалид

Наличие в Учреждении специально оборудованных помещений для занятий с дошкольниками, таких как: кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, «Сенсорная комната», медицинских кабинетов; музыкального и, физкультурных залов - позволяет при необходимости принимать детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждение.

В 2024 году музыкальный зал был оснащен индукционной панелью.

Вывод: Современная развивающая предметно-пространственная среда - это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве дошкольной организации, поэтому в 2025 году планируется дополнительное приобретение игрового и обучающего оборудования групповых комнат, оснащение кабинетов специалистов современным оборудованием,

Для повышения доступности Учреждения для лиц с ОВЗ необходимо установить дополнительное оборудование: пандусы, перила; расширить дверные проемы, переоборудовать туалетные комнаты, приобрести специальную мебель и медицинское оборудование.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки и качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства Российской Федерации №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в Учреждении создана внутренняя система оценки качества образования и осуществляется в соответствии с «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе разработанных критериев:

С целью обеспечения высокого уровня качества образования в Учреждении проводится как внешняя оценка образовательной деятельности родителями (законными представителями) так и внутренняя (педагогическая диагностика (мониторинг) образовательной деятельности. В Учреждении используются эффективные формы контроля: административный, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологическое исследование семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения высокого уровня качества образования. Используются эффективные формы контроля: - различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, - контроль состояния здоровья детей, - социологические исследования семей. Контроль начинается с руководителя и направлен на следующие объекты: - охрана и укрепление здоровья воспитанников, - образовательный процесс, - кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, - взаимодействие с социумом, - административно-хозяйственная и финансовая деятельность, - питание воспитанников, - присмотр и уход за воспитанниками, - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников, безопасность

Результаты контроля рассматриваются на заседаниях Общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета, Управляющего совета.

В начале и в конце каждого учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса;
- изучения отношения родителей (законных представителей) к работе Учреждения;

-изучение психологического микроклимата в группах.

По итогам анкетирования на конец учебного года 97,8% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены условия образовательной деятельности, Учреждения.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, функционирует официальный сайт, создана официальная группа детского сада в социальных сетях Вконтакте, родительская почта.

Вывод: Разработанная Учреждением система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что помогает выявить сильные и слабые стороны и своевременно принять управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

В 2025 году планируется перенос официального сайта на единую облачную платформу ГосВеб, в рамках проекта «Стандарт цифрового государства России», что повысит безопасность размещаемых данных, а также доступность информации для всех участников образовательных отношений. Также на основании запроса родителей планируется разработка электронных форм анкетирования, как более удобный и быстрый способ сбора результатов удовлетворенности образовательным процессом.

**8. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 г. Выборга»
подлежащего само обследованию по состоянию на 01 января 2025года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	225 человек
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человека/ 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человека/ 21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человека/ 21%
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человека/ 21%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/76%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 45%
1.8.2	Первая	9 человек/ 31 %
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	7 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	29 человек / 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193,6 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ и перспективы развития Учреждения

1. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Функционирующая система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей)).

3. Учреждение удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования, имеет высокий уровень удовлетворенности по результатам оценки качества родителями воспитанников и результатам независимой оценки качества образования.

4. Участие в инновационных проектах позволяет нам идти в ногу со временем в вопросах образования что в свою очередь позволяет Учреждению оказывать качественные образовательные услуги.

5. В Учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, комфортного пребывания, укрепления и сохранения как физического так психологического здоровья. Учреждение постоянно повышает доступность для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. В Учреждении работают как молодые, так и опытные педагоги, через реализацию управленческого проекта «Путь к успеху» постоянно совершенствуется профессиональное мастерство педагогов. Педагоги активно распространяют передовой опыт на различных уровнях.

Перспективы развития

1. Продолжить работу по повышению конкурентоспособности Учреждения через расширения спектра бесплатных дополнительных услуг. Провести анализ ресурсов и рассмотреть возможность организации платных дополнительных услуг для привлечения контингента воспитанников, посещающих другие дошкольные учреждения г.Выборга.

2. Расширение образовательного пространства и воспитание нравственно-патриотических чувств детей через участие в общественных объединениях.

3. Продолжать совершенствовать механизм управления качеством образования воспитанников Учреждения, через включение и обновление в систему внутренней оценки качества образования новых критериев, в связи с обновлением нормативной базы.

4. Продолжить реализацию управленческого проекта повышения профессиональной компетентности педагогов «Путь к успеху», внедрение новых форм работы с педагогами для повышения мотивации и профилактики профессионального выгорания

Заведующий



С.И.Горбачева